

## PORTFOLIO ECOLE

Années scolaire 2022-2025

## IDENTIFICATION

RNE	0731063J	Bassin	08735 - CHAMBERY
Nom de l'école	Ecole primaire Simone Veil	Circonscription	0730058S - IEN AIX-LES BAINS
Adresse	79 chemin de l'Eglise	Collège	0731521G - CLG LE REVARD
Commune	MOUXY	PIAL	0730853F - CLG MARLIOZ
Téléphone	0479616205	RPI	non
Adresse Mél	ce.0731063J@ac-grenoble.fr	REP/REP+	non

## EQUIPE PEDAGOGIQUE

2022-2023				2023-2024				2024-2025			
Directeur	Déchêne-Cotillon Jean-François			Directeur	Déchêne-Cotillon Jean-François			Directeur	Déchêne-Cotillon Jean-François		
Décharge	33			Décharge	33			Décharge	33		
Jours	Vendredi et 1 Lundi sur 3			Jours	Vendredi et 1 jeudi sur 3			Jours	Jeudi et 1 lundi sur 3		
Intérim	Clair Pascale			Intérim	Clair Pascale			Intérim	Clair Pascale		
Enseignants chargés de classe	8			Enseignants chargés de classe	8			Enseignants chargés de classe	9		
Dont temps partiels à 25/50%	0	75/80%	2	Dont temps partiels à 25/50%	0	75/80%	1	Dont temps partiels à 25/50%	0	75/80%	1
Nb TR rattachés à l'école	0			Nb TR rattachés à l'école	0			Nb TR rattachés à l'école	0		
Nb autres enseignants (RASED...)	0			Nb autres enseignants (RASED...)	0			Nb autres enseignants (RASED...)	0		
Nombre de maîtres surnuméraires	0			Nombre de maîtres surnuméraires	0			Nombre de maîtres surnuméraires	0		
Nombre de PEMF	0			Nombre de PEMF	0			Nombre de PEMF	0		
Nouveaux enseignants à la rentrée 2022	2			Nouveaux enseignants à la rentrée 2023	2			Nouveaux enseignants à la rentrée 2024	2		
Ancienneté de service des enseignants :				Ancienneté de service des enseignants :				Ancienneté de service des enseignants :			
- 5ans	5 à 10	10 à 20	+ 20	- 5ans	5 à 10	10 à 20	+ 20	- 5ans	5 à 10	10 à 20	+ 20
1	1	2	4	1	1	2	4	1	2	2	4

## RESSOURCES HUMAINES SPECIFIQUES

2022-2023				2023-2024				2024-2025			
AVS Indiv	1	AVSI et AVSM	0	AVS Indiv	0	AVSI et AVSM	0	AVS Indiv	1	AVSI et AVSM	0
AVS CO	1	EVS aide administrative au directeur	0	AVS CO	1	EVS aide administrative au directeur	0	AVS CO	1	EVS aide administrative au directeur	0
ATSEM	3	équivalent temps plein	0	ATSEM	2	équivalent temps plein	0	ATSEM	2	équivalent temps plein	0
Classes préélémentaires	3			Classes préélémentaires	3			Classes préélémentaires	3		
Interventions RASED				Interventions RASED				Interventions RASED			
Intervenants extérieurs réguliers				Intervenants extérieurs réguliers				Intervenants extérieurs réguliers			
Autres ressources (EAA, EIFIV, UPE2A, CLIN...)				Autres ressources (EAA, EIFIV, UPE2A, CLIN...)				Autres ressources (EAA, EIFIV, UPE2A, CLIN...)			

## ENVIRONNEMENT SCOLAIRE

2022-2023		2023-2024		2024-2025	
Activités comp		Activités comp		Activités comp	
Garderie Matin	oui, 7h30	Garderie Matin	oui, 7h30	Garderie Matin	oui, 7h30
Organisateur	Mairie Mouxy	Organisateur	Mairie Mouxy	Organisateur	Mairie Mouxy
Garderie Soir	oui, 18h30	Garderie Soir	oui, 18h30	Garderie Soir	oui, 18h30
Organisateur	Mairie Mouxy	Organisateur	Mairie Mouxy	Organisateur	Mairie Mouxy
Restau. scolaire	oui, 11h30 et 12h30 (2 services élémentaires)	Restau. scolaire	oui, 11h30 et 12h30 (2 services élémentaires)	Restau. scolaire	oui, 11h30 et 12h30 (2 services élémentaires)
Organisateur	Mairie Mouxy	Organisateur	Mairie Mouxy	Organisateur	Mairie Mouxy
Contrat Educatif Local	non	Contrat Educatif Local	non	Contrat Educatif Local	non
Dispositif Réussite Educative	non	Dispositif Réussite Educative	non	Dispositif Réussite Educative	non
Contrat Urbain Cohésion Sociale	non	Contrat Urbain Cohésion Sociale	non	Contrat Urbain Cohésion Sociale	non
Accompagnement Educatif	non	Accompagnement Educatif	non	Accompagnement Educatif	non

## RYTHME SCOLAIRE

**Matin**

**Après-midi**

	lundi	de	08:30:00	à	11:30:00	et de	13:30:00	à	16:30:00
	mardi	de	08:30:00	à	11:30:00	et de	13:30:00	à	16:30:00
	mercredi	de		à		et de		à	
	jeudi	de	08:30:00	à	11:30:00	et de	13:30:00	à	16:30:00
	vendredi	de	08:30:00	à	11:30:00	et de	13:30:00	à	16:30:00
	samedi	de		à		et de		à	

Commentaires / plusieurs horaires

Accueils :  
 PS-MS, MS-GS et CM2 dans les classes  
 GS-CP, CP-CE1, CE1-CE2, CM1 dans la cour

## ACTIVITES PERI-SCOLAIRES

	2022-2023		2023-2024		2024-2025
PET Activité du PEDT en lien avec le projet d'école ?	<input type="text" value="non"/>	PET Activité du PEDT en lien avec le projet d'école ?	<input type="text" value="non"/>	PET Activité du PEDT en lien avec le projet d'école ?	<input type="text" value="non"/>

# INDICATEURS

Années scolaire 2022-2024

## ELEVES - Selon le constat d'effectifs de septembre d'ONDE.

	TPS	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	TOTAL hors ULIS	NB classes	Moy	nb élèves ULIS	nb classes ULIS
2021-2022	0	18	19	20	30	30	27	24	28	196	8	24.5	0	0
2022-2023	0	17	24	17	20	30	29	25	26	188	8	23.5	0	0
2023-2024	0	15	17	25	18	17	30	27	28	177	7	25.29	0	0

## RETARD SCOLAIRE - Selon le constat d'effectifs de septembre d'ONDE.

	TPS	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	TOTAL	Total élèves école
2021-2022	0	0	0	0	1	1	1	1	1	5	196
2022-2023	0	0	0	0	1	0	1	1	2	5	188
2023-2024	0	0	0	0	1	0	0	1	2	4	179

## AVANCE SCOLAIRE - Selon le constat d'effectifs de septembre d'ONDE.

	TPS	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	TOTAL	Total élèves école
2021-2022	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	196
2022-2023	0	0	0	0	0	1	1	0	1	3	188
2023-2024	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	179

## ALLONGEMENT DANS LE CYCLE ET IPS (lien vers APAE1D)

L'application APAE1D est disponible pour les directeurs d'école et les inspecteurs sur le PIA <https://pia.ac-grenoble.fr>, ARENA EXTRANET

- Rubrique : Enquêtes et Pilotage
- Aide au pilotage et à l'auto-évaluation (APAE)

## ATTESTATIONS

Année	Effectifs CM2	APER	APS	C2A	ASNS	Savoir rouler
2021-2022	28	0	0	0	0	0
2022-2023	26	0	0	0	0	0
2023-2024	28	0	0	0	0	0
2024-2025	-	0	0	0	0	0

## EVALUATIONS

CP	2021-2022		
	Grp 1	Grp 2	Grp 3
Associer un nombre à une position	8	8	14
Comparer des nombres	5	4	21
Comparer des suites de lettres	1	3	25
Comprendre des mots lus par l'enseignant	3	5	22
Comprendre des phrases lues par l'enseignant	0	7	22
Comprendre un texte lu par l'enseignant	1	5	24
Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent (discriminer des sons)	0	5	25
Ecrire des nombres entiers	1	2	27
Lire des nombres entiers	2	1	27
Manipuler des phonèmes (discriminer des sons)	2	1	27
Manipuler des syllabes (discriminer des sons)	1	3	26
Quantifier des collections	2	4	24
Reconnaître des lettres (parmi des lettres)	4	8	18
Reproduire un assemblage	2	2	26
Résoudre des problèmes	4	11	15

MiCP	2021-2022		
	Grp 1	Grp 2	Grp 3
Additionner	7	5	20
Associer un nombre entier à une position	4	6	23
Comparer des nombres	2	2	28
Comprendre des phrases lues par l'enseignant	1	2	30
Comprendre des phrases lues seul	6	9	18
Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent (discriminer des sons)	0	4	29
Ecrire des mots	3	6	24
Ecrire des nombres entiers	1	3	28
Ecrire des syllabes simples et complexes	1	4	28
Lire à voix haute des mots	1	10	22
Lire à voix haute un texte	2	12	19
Manipuler des phonèmes (discriminer des sons)	2	4	27
Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul	4	9	20
Soustraire	3	2	28

CE1	2021-2022		
	Grp 1	Grp 2	Grp 3
Additionner	3	4	23
Associer un nombre entier à une position	2	6	21
Calculer mentalement	3	2	24
Comprendre des mots lus par l'enseignant	0	1	29
Comprendre des phrases lues par l'enseignant	0	1	28
Comprendre des phrases lues seul	0	2	28
Comprendre un texte lu seul	0	1	29
Ecrire des mots	2	5	22
Ecrire des nombres entiers	2	0	0
Ecrire des syllabes simples et complexes	2	2	26
Lire à voix haute des mots	1	5	24
Lire à voix haute un texte	2	5	23
Reproduire un assemblage	1	2	26
Soustraire	4	2	24

**DISPOSITIFS - Données issues de l'application ONDE**

	ULIS	PPRE	PPS	PAI	RASED	PAP	UPE2A	CHAD	CHAM	CHAT	BILINGUE	TOTAL	Total élèves école
<b>2021-2022</b> (14/01/2022)	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	196
<b>2022-2023</b> (06/06/2023)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	190
<b>2023-2024</b> (20/06/2024)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	176

# Tableau de synthèse des axes et des objectifs

Années scolaire 2022-2025

## Les apprentissages et le suivi des élèves, l'enseignement

Axes prioritaires de travail	Objectifs	Indicateurs utilisés
La compréhension.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Améliorer la compréhension de consignes.</li> <li>- Améliorer la compréhension de textes.</li> <li>- Concevoir et écrire de manière autonome un texte cohérent en utilisant ses connaissances orthographiques et grammaticales.</li> <li>- Résoudre les problèmes relevant des quatre opérations.</li> <li>- Organiser les données en sachant lire et utiliser un graphique.</li> </ul>	Les résultats des élèves. La compréhension des consignes de la part des élèves. Les erreurs dues à des incompréhensions de consignes. Le sens mis derrière des mots outils utilisés dans toute les consignes. Résultats des élèves aux évaluations nationales et aux évaluations locales
Domaine(s) de référence du socle commun		Domaine d'enseignement
Les langages pour penser et communiquer	Français - Lecture et compréhension de l'écrit Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	
Axes prioritaires de travail	Objectifs	Indicateurs utilisés
Intégrer les éléments de la culture numérique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser le numérique comme source de culture ou de préconstruction de projet culturel.</li> <li>- Généraliser l'usage des outils numériques présents dans l'école.</li> </ul>	La fréquence de l'utilisation des outils numériques L'utilisation des outils numériques et la de prise en main de ceux-ci (tablettes et ordinateurs) Les comportements numériques des élèves. La sensibilisation aux risques. L'usage des réseaux sociaux notamment en CM. Le besoin de communication entre enseignants et parents.
Domaine(s) de référence du socle commun		Domaine d'enseignement
Les méthodes et outils pour apprendre	Langues vivantes Enseignements artistiques - Arts plastiques - Éducation musicale - Histoire des arts Histoire et géographie - Histoire - Géographie - S'informer dans le monde du numérique - Comprendre un document Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques - Productions plastiques et visuelles - Univers sonore Explorer le monde	
Axes prioritaires de travail	Objectifs	Indicateurs utilisés
Prendre en compte la diversité des élèves et les accompagner dans leur parcours de formation.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aménager les apprentissages pour permettre l'inclusion des élèves en situation de handicap.</li> <li>- Mettre en place une pédagogie différenciée.</li> <li>- Mettre en place les différents plans d'accompagnement des élèves et les rendre plus efficaces.</li> <li>- Suivre le parcours individuel de chaque élève pour permettre une meilleure prise en charge.</li> </ul>	Le nombre croissant d'élèves en difficulté. La disparité des niveaux entre les élèves même au sein d'une même classe d'âge. Nombre de PPRE Nombre de GEVA-SCO dont nombre de avec notification ULIS Nombre de d'élèves avec un suivi extérieur
Domaine(s) de référence du socle commun		Domaine d'enseignement
Les méthodes et outils pour apprendre	Français - Lecture et compréhension de l'écrit - Écriture - Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique) Mathématiques - Nombres et calcul - Grandeurs et mesures Histoire et géographie - Histoire - Géographie - Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions - Ecrit Construire les premiers outils pour structurer sa pensée - Découvrir les nombres et leurs utilisations - Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées	
Le bien être de l'élève, le climat scolaire		
Axes prioritaires de travail	Objectifs	Indicateurs utilisés

Lac et montagne	Favoriser la découverte de l'environnement naturel, artistique et culturel, proche entre lac et montagne et agir pour sa protection.	Les connaissances de l'espace proche des élèves. La fréquentation des espaces proches et des structures culturelles locales par les élèves
Domaine(s) de référence du socle commun		Domaine d'enseignement
La formation de la personne et du citoyen Les systèmes naturels et les systèmes techniques Les représentations du monde et l'activité humaine	Éducation physique et sportive - Adapter ses déplacements à des environnements variés Questionner le monde - Vivant, matière, objets - Espace, temps Enseignements artistiques - Arts plastiques - Éducation musicale - Histoire des arts Enseignement moral et civique Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions - Ecrit Explorer le monde - Se repérer dans le temps et l'espace - Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière Vivre ensemble et apprendre ensemble	
Axes prioritaires de travail	Objectifs	Indicateurs utilisés
Soi et les autres.	- Faire prendre conscience du corps et travailler l'hygiène avec les élèves. - Utiliser de manière adéquate les nouveaux espaces de la cour de récréation. - OEuvrer contre le harcèlement scolaire. - Enrichir le parcours citoyen des élèves avec des cérémonies républicaines.	Le manque de connaissances ou d'implication des élèves et les petites situations conflictuelles. L'appropriation de l'espace lors des récréations. La catégorisation par sexe des espaces et jeux. La gêne occasionnée par certains jeux de cour. Nombre de situations conflictuelles par récréation par jour. Nombre de situations de comportements inappropriés dans l'espace en cour de récréation par semaine Nombre de situations par an de "pré-harcèlement" Nombre d'élèves participant à chaque cérémonies
Domaine(s) de référence du socle commun		Domaine d'enseignement
La formation de la personne et du citoyen	Enseignement moral et civique Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions - Oral - Ecrit Vivre ensemble et apprendre ensemble	
Axes prioritaires de travail	Objectifs	Indicateurs utilisés
La protection.	- Sensibiliser les enfants et les parents à l'usage des écrans - Participer au permis piéton et au permis internet en lien avec les forces de l'ordre.	Les connaissances des élèves. La fréquence d'utilisation des écrans par les élèves Le nombre d'élèves titulaire du permis piéton Le nombre d'élèves titulaires du permis internet
Domaine(s) de référence du socle commun		Domaine d'enseignement
La formation de la personne et du citoyen	Enseignement moral et civique Vivre ensemble et apprendre ensemble	

### Les acteurs et le fonctionnement de l'école

Axes prioritaires de travail	Objectifs	Indicateurs utilisés
Contribuer à l'action de la communauté éducative	- Faire vivre la charte des ATSEM. - Inclure davantage les AESH dans le fonctionnement de l'école. - Favoriser les liaisons avec le périscolaire. - Favoriser les liaisons intra et inter cycle.	La liaison entre tous les membres. Les relations approfondies avec les AESH (temps de leur part dans leur emploi du temps par mois dégage) La position parfois "exécutante" des AESH. Le nombre de réunions de concertation entre avec le personnels et les responsables du périscolaire. Le nombre de réunions de concertation avec les AESH. Le nombre de conseils inter-cycles.
Axes prioritaires de travail	Objectifs	Indicateurs utilisés
Favoriser la relation école-famille	- Mettre en place des temps de visites et d'accueil commun pour préparer la rentrée scolaire. - Inviter les parents lors de journées spécifiques.	Le nombre de temps de visites et d'accueil communs pour préparer la rentrée scolaire. Le nombre de journées spécifiques organisées en direction des parents. Les temps communs avec les familles. La compréhension des parents quant au fonctionnement de l'école. La présence de moments partagés entre l'équipe et les parents (temps plus informels).
Axes prioritaires de travail	Objectifs	Indicateurs utilisés
Expliquer le fonctionnement de l'école	- Développer le rôle institutionnel des parents d'élèves délégués. - Informer les parents et les partenaires du fonctionnement de l'école.	Le nombre de rencontres avec les parents délégués Le nombre de temps d'information des parents et des partenaires concernant le fonctionnement de l'école

## L'école dans son environnement institutionnel et partenarial

Axes prioritaires de travail	Objectifs	Indicateurs utilisés
Le numérique et l'administratif	Généraliser l'usage du numérique pour la communication.	Le nombre de situations problématiques de communication entre enseignants
Axes prioritaires de travail	Objectifs	Indicateurs utilisés
Liaisons.	Mettre en place des liaisons avec les autres écoles et le collège de secteur (actuellement seulement un échange de carte à lieu entre 6ème et CM2).	Le nombre de CEC ou de conseil de cycles 3 Le nombre d'action menées en lien avec d'autres écoles du secteur

Ecole :  Commune :  RNE :

**Mesures d'accompagnements**

Sollicitées par l'équipe

Décidées par l'IEN

Date de validation

Le Directeur, la Directrice,

L'Inspecteur de l'Education Nationale,

1 juil. 2024

Celine Flechon

**Avenant**

2023-2024

2024-2025

**Evaluation**

	<b>PROJET D'ECOLE</b> 2022-2025	<b>Ecole :</b>	ECOLE PRIMAIRE PUBLIQUE SIMONE VEIL	<b>FICHE ACTION</b>	n° <b>1</b>	Année de conception <b>2024</b>
		<b>Commune :</b>	MOUXY			
		<b>Volet :</b>	Les apprentissages et le suivi des élèves, l'enseignement			

**Domaine de référence du socle commun**

- 1 : Les langages pour penser et communiquer
- 2 : Les méthodes et outils pour apprendre
- 3 : La formation de la personne et du citoyen
- 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques
- 5 : Les représentations du monde et l'activité humaine

Domaine(s) d'enseignement	Sous-domaine(s) d'enseignement
Français Mathématiques Éducation physique et sportive Langues vivantes Questionner le monde Enseignements artistiques Enseignement moral et civique Sciences et technologie Histoire et géographie Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques Construire les premiers outils pour structurer sa pensée Explorer le monde Vivre ensemble et apprendre ensemble	Comprendre l'oral Découvrir quelques aspects culturels de la langue Écouter et comprendre Lire et comprendre Parler en continu Compétences Oral

**Libelle de l'action**

Compréhension des consignes.

**Objectifs de l'action**

Améliorer la compréhension des consignes.

**Indicateurs qui ont déclenché le choix de l'action et sur lesquels s'appuiera l'évaluation**

La compréhension des consignes de la part des élèves.  
 Les erreurs dues à des incompréhensions de consignes.  
 Le sens mis derrière des mots outils utilisés dans toute les consignes.  
 Les résultats différents ou identiques lorsque la consigne est simplement reformulée.

Enseignant coordonnateur de l'action	Date de début envisagée	Date de fin envisagée	Action				
			de classe	inter-classes	de cycle	inter-cycles	d'école
DIRECTEUR	1 sept. 2022	1 sept. 2025					X

Les élèves			Les maîtres	Autres acteurs
Classes	Effectifs	Enseignant responsable	Enseignants engagés	
	0			
			École	

Modalités pratiques d'organisation	Modalités pratiques d'évaluation
<p>Acteur Équipe éducative de l'école. Organiser au sein de l'école des groupes pour expliquer ou pour évaluer la compréhension individuelle. Partenariat Outils pédagogiques spécifiques. Dispositifs communs à un groupe d'école. Activité - Verbaliser, reformuler les consignes par les enfants et par l'adulte. - S'entraîner à l'exécution de consignes sous forme de jeux et d'exercices. - Passer une consigne à l'oral et à l'écrit. - Aller vers des consignes de plus en plus complexes (une, deux, trois tâches). - Activités ritualisées dans tous les cycles. - S'appuyer sur les éléments du dispositif APPRENANCE, dé clic ou lectorino outils. Temporalité Au quotidien dans les pratiques pédagogiques des enseignants.</p>	<p>La compréhension des consignes. Réussite en fonction des attendus. Appréhension des exercices.</p>

Besoins en formation et/ou en accompagnement	Besoins matériels liés à cette action
Formation des enseignants.	Outils pédagogiques spécifiques communs mis en place au sein de l'école.

**Evaluation de l'action (mesure d'écart entre le constat initial - se rapporter aux indicateurs qui ont déclenché l'action - et l'effet produit à la fin de l'action)**

	<b>PROJET D'ECOLE</b> 2022-2025	<b>Ecole :</b>	ECOLE PRIMAIRE PUBLIQUE SIMONE VEIL	<b>FICHE ACTION</b>	n°	Année de conception
		<b>Commune :</b>	MOUXY			
		<b>Volet :</b>	Les apprentissages et le suivi des élèves, l'enseignement		2	2024

**Domaine de référence du socle commun**

1 : Les langages pour penser et communiquer  
2 : Les méthodes et outils pour apprendre

Domaine(s) d'enseignement	Sous-domaine(s) d'enseignement
Français Questionner le monde Sciences et technologie Histoire et géographie Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions Construire les premiers outils pour structurer sa pensée	Lecture et compréhension de l'écrit Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique) Découvrir quelques aspects culturels de la langue Écouter et comprendre Compétences Pratiquer différents langages en histoire et en géographie

**Libelle de l'action**

Compréhension de textes.

**Objectifs de l'action**

Améliorer la compréhension de texte.

**Indicateurs qui ont déclenché le choix de l'action et sur lesquels s'appuiera l'évaluation**

La précision des lors des études de textes.  
L'exacte compréhension des textes.  
La réussite et l'engagement des élèves pour la littérature.  
Résultats dans cette compétences aux évaluations nationales.

Enseignant coordonnateur de l'action	Date de début envisagée	Date de fin envisagée	Action				
			de classe	inter-classes	de cycle	inter-cycles	d'école
DIRECTEUR	1 sept. 2022	1 sept. 2025	X				X

Les élèves			Les maîtres	Autres acteurs
Classes	Effectifs	Enseignant responsable	Enseignants engagés	
	0		École	
Modalités pratiques d'organisation			Modalités pratiques d'évaluation	
Acteur Équipe éducative de l'école. Partenariat Outils pédagogiques. Dispositifs communs à un groupe d'école. Activité - Verbaliser, reformuler les textes par les enfants et par l'adulte. - S'entraîner à la compréhension de texte. - Aller vers une compréhension de plus en plus fine. - Intensifier le rythme de compréhension de texte par semaine. Temporalité Au quotidien dans les pratiques pédagogiques des enseignants.			La compréhension de texte. Réussite lors des réponses aux questions. Appétence lors des études de textes.	
Besoins en formation et/ou en accompagnement			Besoins matériels liés à cette action	
Formation des enseignants.				
Evaluation de l'action (mesure d'écart entre le constat initial - se rapporter aux indicateurs qui ont déclenché l'action - et l'effet produit à la fin de l'action)				

	<b>PROJET D'ECOLE 2022-2025</b>	<b>Ecole :</b>	ECOLE PRIMAIRE PUBLIQUE SIMONE VEIL	<b>FICHE ACTION</b>	n°	Année de conception
		<b>Commune :</b>	MOUXY			
		<b>Volet :</b>	Les apprentissages et le suivi des élèves, l'enseignement		3	2024

**Domaine de référence du socle commun**

1 : Les langages pour penser et communiquer

Domaine(s) d'enseignement	Sous-domaine(s) d'enseignement
Français Histoire et géographie	Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique) Écrire

**Libelle de l'action**

Expression écrite.

**Objectifs de l'action**

Concevoir et écrire de manière autonome un texte cohérent en utilisant ses connaissances orthographiques et grammaticales.

**Indicateurs qui ont déclenché le choix de l'action et sur lesquels s'appuiera l'évaluation**

La richesse de vocabulaire de l'expression écrite.  
Le nombre d'erreur d'orthographe.  
La réutilisation des notions abordées précédemment.  
Résultats dans cette compétences aux évaluations nationales de 6ème.

Enseignant coordonnateur de l'action	Date de début envisagée	Date de fin envisagée	Action				
			de classe	inter-classes	de cycle	inter-cycles	d'école
DIRECTEUR	1 sept. 2022	1 sept. 2025	X				X

Les élèves			Les maîtres	Autres acteurs
Classes	Effectifs	Enseignant responsable	Enseignants engagés	
	0		Cycle 2 et 3	
<b>Modalités pratiques d'organisation</b>			<b>Modalités pratiques d'évaluation</b>	
Acteur Équipe éducative de l'école : cycle 2 et 3 Partenariat Outils pédagogiques. Dispositifs communs à l'école. Activité - Travailler davantage les inférence en rituels. - Intensifier le rythme des productions d'écrits à l'aide de supports ou non avec différenciation notamment en aide matérielles pour certains élèves. Temporalité Au quotidien dans les pratiques pédagogiques des enseignants.			La qualité de l'expression écrite. Réussite dans les notions grammaticales clés.	
<b>Besoins en formation et/ou en accompagnement</b>			<b>Besoins matériels liés à cette action</b>	
Formation des enseignants.			Supports pédagogiques utilisables en classe. Supports déployables au niveau de l'école.	
<b>Evaluation de l'action (mesure d'écart entre le constat initial - se rapporter aux indicateurs qui ont déclenché l'action - et l'effet produit à la fin de l'action)</b>				

	<b>PROJET D'ECOLE 2022-2025</b>	<b>Ecole :</b>	ECOLE PRIMAIRE PUBLIQUE SIMONE VEIL	<b>FICHE ACTION</b>	n°	Année de conception
		<b>Commune :</b>	MOUXY			
		<b>Volet :</b>	Les apprentissages et le suivi des élèves, l'enseignement		4	2024

**Domaine de référence du socle commun**

2 : Les méthodes et outils pour apprendre

Domaine(s) d'enseignement	Sous-domaine(s) d'enseignement
Mathématiques	Compétences

**Libelle de l'action**

Résolution de problèmes.

**Objectifs de l'action**

Résoudre les problèmes relevant des quatre opérations.  
Organiser les données en sachant lire et utiliser un graphique.

**Indicateurs qui ont déclenché le choix de l'action et sur lesquels s'appuiera l'évaluation**

L'aisance lors de la résolution de problème et de l'organisation des données.  
L'organisation présente dans la réflexion des élèves lors des résolutions de problème.  
Résultats dans cette compétences aux évaluations nationales.

Enseignant coordonnateur de l'action	Date de début envisagée	Date de fin envisagée	Action					
			de classe	inter-classes	de cycle	inter-cycles	d'école	
DIRECTEUR	1 sept. 2022	1 sept. 2025	X					X

Les élèves			Les maîtres		Autres acteurs
Classes	Effectifs	Enseignant responsable	Enseignants engagés		
	0		École		
<b>Modalités pratiques d'organisation</b>			<b>Modalités pratiques d'évaluation</b>		
Acteur Équipe éducative de l'école. Partenariat Outils pédagogiques. Dispositifs communs à un groupe d'école. Activité - Intensifier le rythme des temps de résolution de problème en s'appuyant sur les typologies de Vergnaud - Mettre en place des énigmes et défis par classe/dans l'école. - Utiliser la transdisciplinarité pour organiser des données. Temporalité Plusieurs fois par semaine.			Meilleure réussite en problème. Meilleure appréhension des problèmes. Schématisation systématique des énoncés.		
<b>Besoins en formation et/ou en accompagnement</b>			<b>Besoins matériels liés à cette action</b>		
Accompagnement de la part de l'équipe de circonscription.			Matériel de manipulation. Progression d'école.		
<b>Evaluation de l'action (mesure d'écart entre le constat initial - se rapporter aux indicateurs qui ont déclenché l'action - et l'effet produit à la fin de l'action)</b>					

	<b>PROJET D'ECOLE 2022-2025</b>	<b>Ecole :</b>	ECOLE PRIMAIRE PUBLIQUE SIMONE VEIL	<b>FICHE ACTION</b>	n°	Année de conception
		<b>Commune :</b>	MOUXY			
		<b>Volet :</b>	Les apprentissages et le suivi des élèves, l'enseignement		5	2024

**Domaine de référence du socle commun**

2 : Les méthodes et outils pour apprendre

Domaine(s) d'enseignement	Sous-domaine(s) d'enseignement
Français Mathématiques Questionner le monde Sciences et technologie Histoire et géographie	Écouter et comprendre Compétences

**Libelle de l'action**

Attention.

**Objectifs de l'action**

Maintenir son attention le temps d'une activité.

**Indicateurs qui ont déclenché le choix de l'action et sur lesquels s'appuiera l'évaluation**

Le temps d'attention de la part des élèves.  
Le maintien de l'attention durant la totalité du temps imparti à une tâche.  
Le nombre de besoin de recentrage de la part des enseignants lors d'une activité.

Enseignant coordonnateur de l'action	Date de début envisagée	Date de fin envisagée	Action					
			de classe	inter-classes	de cycle	inter-cycles	d'école	
DIRECTEUR	1 sept. 2022	1 sept. 2025	X					X

Les élèves			Les maîtres		Autres acteurs
Classes	Effectifs	Enseignant responsable	Enseignants engagés		
	0		École		
<b>Modalités pratiques d'organisation</b>			<b>Modalités pratiques d'évaluation</b>		
Acteur Équipe éducative de l'école. Parents. Partenariat Outils pédagogiques. Dispositifs communs à un groupe d'école. Activité S'appuyer sur le dispositif ATOLE. Temporalité Au quotidien dans les pratiques pédagogiques des enseignants.			Meilleure attention des élèves. Baisse des temps d'inattention.		
<b>Besoins en formation et/ou en accompagnement</b>			<b>Besoins matériels liés à cette action</b>		
Formation et outils mis à la disposition des enseignants.			Timers. Outils pédagogiques spécifiques.		
<b>Evaluation de l'action (mesure d'écart entre le constat initial - se rapporter aux indicateurs qui ont déclenché l'action - et l'effet produit à la fin de l'action)</b>					

	<b>PROJET D'ECOLE 2022-2025</b>	<b>Ecole :</b>	ECOLE PRIMAIRE PUBLIQUE SIMONE VEIL	<b>FICHE ACTION</b>	n°	Année de conception
		<b>Commune :</b>	MOUXY			
		<b>Volet :</b>	Les apprentissages et le suivi des élèves, l'enseignement		6	2024

**Domaine de référence du socle commun**

2 : Les méthodes et outils pour apprendre

Domaine(s) d'enseignement	Sous-domaine(s) d'enseignement
Français Mathématiques Histoire et géographie Construire les premiers outils pour structurer sa pensée	Découvrir quelques aspects culturels de la langue Compétences S'informer dans le monde du numérique Découvrir les nombres et leurs utilisations

**Libelle de l'action**

Numérique.

**Objectifs de l'action**

Utiliser le numérique comme source d'apprentissages ou de préconstruction de projet culturel.

**Indicateurs qui ont déclenché le choix de l'action et sur lesquels s'appuiera l'évaluation**

Le temps d'utilisation des outils numériques et l'aisance de prise en main de ceux-ci (tablettes et ordinateurs).  
Le temps d'appropriation important de l'outil lors d'une séance avec un outil numérique.  
L'appropriation des outils lors du passage des évaluations 6ème.

Enseignant coordonnateur de l'action	Date de début envisagée	Date de fin envisagée	Action				
			de classe	inter-classes	de cycle	inter-cycles	d'école
DIRECTEUR	1 sept. 2022	1 sept. 2025	X				X

Les élèves			Les maîtres		Autres acteurs
Classes	Effectifs	Enseignant responsable	Enseignants engagés		
	0		École		
<b>Modalités pratiques d'organisation</b>			<b>Modalités pratiques d'évaluation</b>		
Acteur Équipe éducative de l'école. Partenariat Outils pédagogiques. Activité Utiliser les outils numériques (ordinateur, VPI, tablettes) en commençant par du frontal (présentation) et en poursuivant avec de l'interactivité (VPI puis tablettes pour tous les élèves) lors des séances comme le calcul mental ou autre. Temporalité Au quotidien dans les pratiques pédagogiques des enseignants.			L'utilisation du numérique par les enseignants. L'appropriation des outils par les élèves. Meilleure utilisation des outils en interaction avec les élèves.		
<b>Besoins en formation et/ou en accompagnement</b>			<b>Besoins matériels liés à cette action</b>		
Formation pour la prise en main des outils. Du temps institutionnels reconnu d'auto formation.			Ressources pédagogiques.		
<b>Evaluation de l'action (mesure d'écart entre le constat initial - se rapporter aux indicateurs qui ont déclenché l'action - et l'effet produit à la fin de l'action)</b>					

<b>PROJET D'ECOLE</b> 2022-2025	<b>Ecole :</b>	ECOLE PRIMAIRE PUBLIQUE SIMONE VEIL	<b>FICHE ACTION</b>	n°	Année de conception
	<b>Commune :</b>	MOUXY			
	<b>Volet :</b>	Les apprentissages et le suivi des élèves, l'enseignement		7	2024

**Domaine de référence du socle commun**

2 : Les méthodes et outils pour apprendre  
3 : La formation de la personne et du citoyen

Domaine(s) d'enseignement	Sous-domaine(s) d'enseignement
Français Mathématiques Enseignement moral et civique Histoire et géographie Construire les premiers outils pour structurer sa pensée	Nombres et calcul Lire et comprendre Compétences Histoire Géographie Oral Ecrit

**Libelle de l'action**

EABEP

**Objectifs de l'action**

Aménager les apprentissages pour permettre l'inclusion de tous les élèves notamment ceux en situation de handicap.

**Indicateurs qui ont déclenché le choix de l'action et sur lesquels s'appuiera l'évaluation**

Les nombres d'élèves en difficulté ou en situation de handicap.  
Nombre de PPRE.  
Nombre de Géva-sco dont nombre de notifiés ULIS.  
Nombre de redoublement.

Enseignant coordonnateur de l'action	Date de début envisagée	Date de fin envisagée	Action					
			de classe	inter-classes	de cycle	inter-cycles	d'école	
DIRECTEUR	1 sept. 2022	1 sept. 2025	X					X

Les élèves			Les maîtres		Autres acteurs
Classes	Effectifs	Enseignant responsable	Enseignants engagés		
	0		École		
<b>Modalités pratiques d'organisation</b>			<b>Modalités pratiques d'évaluation</b>		
Acteur Équipe éducative de l'école. Périscolaire. Partenariat Enseignante référente. Structures spécialisées. Activité Inclure davantage les élèves en situation de handicap afin de leur permettre une progression dans les apprentissages scolaires, dans la mesure de leurs possibilités. Temporalité Au quotidien.			La progression des élèves les plus fragiles. La prise en charge des élèves en difficultés (au sein de l'école et à l'extérieur).		
<b>Besoins en formation et/ou en accompagnement</b>			<b>Besoins matériels liés à cette action</b>		
			Outils de différenciation. Matériel pédagogique adapté.		
<b>Evaluation de l'action (mesure d'écart entre le constat initial - se rapporter aux indicateurs qui ont déclenché l'action - et l'effet produit à la fin de l'action)</b>					

	<b>PROJET D'ECOLE 2022-2025</b>	<b>Ecole :</b>	ECOLE PRIMAIRE PUBLIQUE SIMONE VEIL	<b>FICHE ACTION</b>	n°	Année de conception
		<b>Commune :</b>	MOUXY			
		<b>Volet :</b>	Les apprentissages et le suivi des élèves, l'enseignement		8	2024

**Domaine de référence du socle commun**

1 : Les langages pour penser et communiquer  
2 : Les méthodes et outils pour apprendre

Domaine(s) d'enseignement	Sous-domaine(s) d'enseignement
Français Mathématiques Histoire et géographie Construire les premiers outils pour structurer sa pensée	Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique) Découvrir quelques aspects culturels de la langue Compétences Histoire Découvrir les nombres et leurs utilisations

**Libelle de l'action**

Différenciation.

**Objectifs de l'action**

Mise en place d'une pédagogie différenciée.

**Indicateurs qui ont déclenché le choix de l'action et sur lesquels s'appuiera l'évaluation**

La disparité des niveaux entre les élèves même au sein d'une même classe d'âge.

Enseignant coordonnateur de l'action	Date de début envisagée	Date de fin envisagée	Action				
			de classe	inter-classes	de cycle	inter-cycles	d'école
DIRECTEUR	1 sept. 2022	1 sept. 2025	X				X

Les élèves			Les maîtres	Autres acteurs
Classes	Effectifs	Enseignant responsable	Enseignants engagés	
	0		École	

Modalités pratiques d'organisation	Modalités pratiques d'évaluation
Acteur Équipe éducative de l'école. Partenariat Outils pédagogiques. Activité Mettre en place des groupes de niveau dans les classes en utilisant des typologies d'aides différentes. Temporalité Au quotidien.	La progression des élèves les plus fragiles. Meilleurs résultats aux évaluations nationales.

Besoins en formation et/ou en accompagnement	Besoins matériels liés à cette action
L'aide par un adulte supplémentaire en classe sur un temps précis. Accompagnement par des professionnels des apprentissages connaissant des revendications possibles adaptées à des profils d'enfants particuliers.	Matériel pédagogique de différenciation.

**Evaluation de l'action (mesure d'écart entre le constat initial - se rapporter aux indicateurs qui ont déclenché l'action - et l'effet produit à la fin de l'action)**

	<b>PROJET D'ECOLE 2022-2025</b>	<b>Ecole :</b>	ECOLE PRIMAIRE PUBLIQUE SIMONE VEIL	<b>FICHE ACTION</b>	n°	Année de conception
		<b>Commune :</b>	MOUXY			
		<b>Volet :</b>	Les apprentissages et le suivi des élèves, l'enseignement		9	2024

**Domaine de référence du socle commun**

2 : Les méthodes et outils pour apprendre  
3 : La formation de la personne et du citoyen

Domaine(s) d'enseignement	Sous-domaine(s) d'enseignement
Français Mathématiques Histoire et géographie	Lecture et compréhension de l'écrit Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique) Espace et géométrie Écrire Compétences Histoire

**Libelle de l'action**

Plans d'accompagnement.

**Objectifs de l'action**

Mettre en place les différents plans d'accompagnement des élèves et les rendre plus efficaces.

**Indicateurs qui ont déclenché le choix de l'action et sur lesquels s'appuiera l'évaluation**

Le nombre d'élèves en difficultés et avec PPRE.  
Le nombre de PAP mis en place sans forcément être renseignés dans l'application.  
Le nombre de rencontre avec les parents à la mise en place et au bilan du PPRE.  
Le nombre de rencontre avec les parents des élèves notifiés MDPH en dehors des ESS.

Enseignant coordonnateur de l'action	Date de début envisagée	Date de fin envisagée	Action				
			de classe	inter-classes	de cycle	inter-cycles	d'école
DIRECTEUR	1 sept. 2022	1 sept. 2025	X				X

Les élèves			Les maîtres	Autres acteurs
Classes	Effectifs	Enseignant responsable	Enseignants engagés	
	0		École	

Modalités pratiques d'organisation	Modalités pratiques d'évaluation
Acteur Équipe éducative de l'école. Parents. Partenariat Psychologue scolaire. Enseignante référente. Activité Mettre en place les différents plans d'accompagnement des élèves et les rendre plus efficaces. Rencontrer les parents plus régulièrement Temporalité Au quotidien.	Baisse des incompréhensions sur les difficultés des élèves

Besoins en formation et/ou en accompagnement	Besoins matériels liés à cette action

**Evaluation de l'action (mesure d'écart entre le constat initial - se rapporter aux indicateurs qui ont déclenché l'action - et l'effet produit à la fin de l'action)**

	<b>PROJET D'ECOLE</b> 2022-2025	<b>Ecole :</b>	ECOLE PRIMAIRE PUBLIQUE SIMONE VEIL	<b>FICHE ACTION</b>	n°	Année de conception
		<b>Commune :</b>	MOUXY			
		<b>Volet :</b>	Les apprentissages et le suivi des élèves, l'enseignement		10	2024

**Domaine de référence du socle commun**

1 : Les langages pour penser et communiquer  
2 : Les méthodes et outils pour apprendre

Domaine(s) d'enseignement	Sous-domaine(s) d'enseignement
Français Mathématiques	Lecture et compréhension de l'écrit Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique) Nombres et calcul Lire et comprendre Écrire Compétences Histoire Géographie

**Libelle de l'action**

Suivi.

**Objectifs de l'action**

Suivre le parcours individuel de chaque élève pour permettre une meilleure prise en charge.

**Indicateurs qui ont déclenché le choix de l'action et sur lesquels s'appuiera l'évaluation**

Le repérage des élèves en difficultés.  
La fluidité de passation d'informations d'une année sur l'autre.  
La connaissance des enseignants pour contrer certaines difficultés.

Enseignant coordonnateur de l'action	Date de début envisagée	Date de fin envisagée	Action					
			de classe	inter-classes	de cycle	inter-cycles	d'école	
DIRECTEUR	1 sept. 2022	1 sept. 2025	X					X

Les élèves			Les maîtres		Autres acteurs
Classes	Effectifs	Enseignant responsable	Enseignants engagés		
	0		École		

Modalités pratiques d'organisation	Modalités pratiques d'évaluation
Acteur Équipe éducative de l'école. Périscolaire. Activité Suivre le parcours individuel de chaque élève pour permettre une meilleure prise en charge notamment avec des conseils des maîtres d'élèves en difficulté. Temporalité Réunions organisées trimestriellement.	Le meilleur suivi de tous les élèves. Une meilleure prise en charge des difficultés tant au sein de l'année qu'à la rentrée scolaire.

Besoins en formation et/ou en accompagnement	Besoins matériels liés à cette action
Accompagnement par des professionnels de la santé afin de cerner davantage les difficultés des élèves.	

**Evaluation de l'action (mesure d'écart entre le constat initial - se rapporter aux indicateurs qui ont déclenché l'action - et l'effet produit à la fin de l'action)**

<b>PROJET D'ECOLE 2022-2025</b>	<b>Ecole :</b>	ECOLE PRIMAIRE PUBLIQUE SIMONE VEIL	<b>FICHE ACTION</b>	n°	Année de conception
	<b>Commune :</b>	MOUXY			
	<b>Volet :</b>	Le bien être de l'élève, le climat scolaire		11	2024

**Domaine de référence du socle commun**

3 : La formation de la personne et du citoyen  
4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques  
5 : Les représentations du monde et l'activité humaine

Domaine(s) d'enseignement	Sous-domaine(s) d'enseignement
Français Questionner le monde Sciences et technologie Histoire et géographie Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques Vivre ensemble et apprendre ensemble	Langage oral Lecture et compréhension de l'écrit Écriture Nombres et calcul Grandeurs et mesures Produire une performance S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique Conduire et maîtriser un affrontement collectif et interindividuel S'exprimer oralement en continu Prendre part à une conversation Écouter et comprendre Lire et comprendre Parler en continu Écrire Réagir et dialoguer Découvrir des aspects culturels de la langue Vivant, matière, objets Espace, temps Arts plastiques Éducation musicale Compétences Histoire Géographie Se repérer dans le temps : construire des repères historiques Raisonnement, justifier une démarche et les choix effectués Comprendre un document Coopérer et mutualiser Oral Écrit Productions plastiques et visuelles Spectacle vivant Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées Se repérer dans le temps et l'espace Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière

**Libelle de l'action**

Projet lac et montagne.

**Objectifs de l'action**

Favoriser la découverte de l'environnement naturel et urbain, artistique et culturel, proche entre lac et montagne et agir pour sa protection.

**Indicateurs qui ont déclenché le choix de l'action et sur lesquels s'appuiera l'évaluation**

La connaissance des élèves concernant leur environnement proche et lieu de vie.

Enseignant coordonnateur de l'action	Date de début envisagée	Date de fin envisagée	Action					
			de classe	inter-classes	de cycle	inter-cycles	d'école	
DIRECTEUR	1 sept. 2022	1 sept. 2025	X					X

Les élèves			Les maîtres	Autres acteurs
Classes	Effectifs	Enseignant responsable	Enseignants engagés	
	0		École	

Modalités pratiques d'organisation	Modalités pratiques d'évaluation
<p>Acteur Équipe éducative de l'école. Partenariat Outils pédagogiques Partenaires locaux : commune, communauté de communes, associations, entreprises locales. Activité - Sensibiliser et faire vivre l'environnement de l'école et proche de l'école - Expérimenter des outils et matériaux. - Produire des images, les expliciter. - Travailler avec des œuvres d'art. - Utiliser son imaginaire pour la réalisation de productions. - Oeuvrer pour la protection de l'environnement. Temporalité Au quotidien dans les pratiques pédagogiques des enseignants. Lors de journées spécifiques, ponctuellement dans l'année scolaire.</p>	<p>Meilleure connaissance de l'environnement par les élèves. Meilleure appréhension de l'espace et de ses particularité.</p>

Besoins en formation et/ou en accompagnement	Besoins matériels liés à cette action
<p>Accompagnement les structures professionnelles proches : Cycle 1 : France Nature Environnement Cycle 2 : Grand Lac, guide + CE2 activités sportives (équitation) Cycle 3 : CM1 Aqualis et activités sportives (ski ou voile) CM2 Services patrimoine et services urbanisme des villes proches</p>	<p>Prêt de matériel et financement d'activités.</p>

**Evaluation de l'action (mesure d'écart entre le constat initial - se rapporter aux indicateurs qui ont déclenché l'action - et l'effet produit à la fin de l'action)**

	<b>PROJET D'ECOLE</b> 2022-2025	<b>Ecole :</b>	ECOLE PRIMAIRE PUBLIQUE SIMONE VEIL	<b>FICHE ACTION</b>	n°	Année de conception
		<b>Commune :</b>	MOUXY			
		<b>Volet :</b>	Le bien être de l'élève, le climat scolaire		12	2024

**Domaine de référence du socle commun**

3 : La formation de la personne et du citoyen  
5 : Les représentations du monde et l'activité humaine

Domaine(s) d'enseignement	Sous-domaine(s) d'enseignement
Éducation physique et sportive Sciences et technologie Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique Vivre ensemble et apprendre ensemble	Compétences

**Libelle de l'action**

Hygiène.

**Objectifs de l'action**

Faire prendre conscience du corps et travailler l'hygiène.

**Indicateurs qui ont déclenché le choix de l'action et sur lesquels s'appuiera l'évaluation**

Les connaissances des élèves.

Enseignant coordonnateur de l'action	Date de début envisagée	Date de fin envisagée	Action				
			de classe	inter-classes	de cycle	inter-cycles	d'école
DIRECTEUR	1 sept. 2022	1 sept. 2025	X		X		

Les élèves			Les maîtres	Autres acteurs
Classes	Effectifs	Enseignant responsable	Enseignants engagés	
	0		Cycle 1	
Modalités pratiques d'organisation			Modalités pratiques d'évaluation	
Acteur Équipe éducative de l'école : cycle 1. Partenariat Outils pédagogiques. Activité - Identifier les différentes parties du corps. - Représenter les différentes parties du visage. Temporalité Au quotidien dans les pratiques pédagogiques des enseignants. Lors de journées dédiées, organisées ponctuellement dans l'année scolaire.			Meilleures connaissances de leur corps de la part des élèves. Moins de contamination lors de maladies contagieuses.	
Besoins en formation et/ou en accompagnement			Besoins matériels liés à cette action	
Evaluation de l'action ( <i>mesure d'écart entre le constat initial - se rapporter aux indicateurs qui ont déclenché l'action - et l'effet produit à la fin de l'action</i> )				

	<b>PROJET D'ECOLE</b> 2022-2025	<b>Ecole :</b>	ECOLE PRIMAIRE PUBLIQUE SIMONE VEIL	<b>FICHE ACTION</b>	n°	Année de conception
		<b>Commune :</b>	MOUXY			
		<b>Volet :</b>	Le bien être de l'élève, le climat scolaire		13	2024

**Domaine de référence du socle commun**

1 : Les langages pour penser et communiquer  
3 : La formation de la personne et du citoyen

Domaine(s) d'enseignement	Sous-domaine(s) d'enseignement
Éducation physique et sportive Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique Vivre ensemble et apprendre ensemble	Adapter ses déplacements à des environnements variés S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique Écouter et comprendre Vivant, matière, objets Espace, temps Thèmes

**Libelle de l'action**

Cour de récréation.

**Objectifs de l'action**

Utiliser de manière adéquate les nouveaux espaces de la cour de récréation.

**Indicateurs qui ont déclenché le choix de l'action et sur lesquels s'appuiera l'évaluation**

L'appropriation de l'espace lors des récréations.  
La catégorisation par sexe des espaces et jeux.  
La gêne occasionnée par certains jeux de cour.  
Les conflits réguliers (2/semaines) liés à l'utilisation de l'espace de la cour.

Enseignant coordonnateur de l'action	Date de début envisagée	Date de fin envisagée	Action				
			de classe	inter-classes	de cycle	inter-cycles	d'école
DIRECTEUR	1 sept. 2022	1 sept. 2025	X				X

Les élèves			Les maîtres	Autres acteurs
Classes	Effectifs	Enseignant responsable	Enseignants engagés	
	0		École	

Modalités pratiques d'organisation	Modalités pratiques d'évaluation
Acteur Équipe éducative de l'école. Périscolaire. Partenariat Acteurs locaux sportifs. Activité Investir l'ensemble des espaces de la cour de récréation afin de la rendre plus vivante sur le long terme. Expliquer et reformuler aux enfants les règles et les enjeux des différents espaces. Temporalité Au quotidien.	Meilleure appropriation des espaces. Baisse des petits conflits. Meilleure cohésion lors des jeux.

Besoins en formation et/ou en accompagnement	Besoins matériels liés à cette action
	Financement de matériel et d'activités.

**Evaluation de l'action (mesure d'écart entre le constat initial - se rapporter aux indicateurs qui ont déclenché l'action - et l'effet produit à la fin de l'action)**

	<b>PROJET D'ECOLE 2022-2025</b>	<b>Ecole :</b>	ECOLE PRIMAIRE PUBLIQUE SIMONE VEIL	<b>FICHE ACTION</b>	n°	Année de conception
		<b>Commune :</b>	MOUXY			
		<b>Volet :</b>	Le bien être de l'élève, le climat scolaire		14	2024

**Domaine de référence du socle commun**

3 : La formation de la personne et du citoyen

Domaine(s) d'enseignement	Sous-domaine(s) d'enseignement
Vivre ensemble et apprendre ensemble	Compétences

**Libelle de l'action**

Harcèlement scolaire.

**Objectifs de l'action**

Ouvrer contre le harcèlement scolaire.

**Indicateurs qui ont déclenché le choix de l'action et sur lesquels s'appuiera l'évaluation**

Le nombre de petites situations conflictuelles entre élèves.

Enseignant coordonnateur de l'action	Date de début envisagée	Date de fin envisagée	Action				
			de classe	inter-classes	de cycle	inter-cycles	d'école
DIRECTEUR	1 sept. 2022	1 sept. 2025	X				X

Les élèves			Les maîtres	Autres acteurs
Classes	Effectifs	Enseignant responsable	Enseignants engagés	
	0		École	

Modalités pratiques d'organisation	Modalités pratiques d'évaluation
------------------------------------	----------------------------------

<p>Acteur</p> <p>Équipe éducative de l'école.</p> <p>Partenariat</p> <p>Acteurs associatifs locaux.</p> <p>Forces de l'ordre.</p> <p>Activité</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibiliser les élèves au harcèlement scolaire.</li> <li>- Utiliser l'intervention de professionnels pour améliorer la sensibilisation (cycle 2 et 3) avec les permis en lien avec la police.</li> <li>- Faire respecter les règles du règlement intérieur.</li> <li>- Faire respecter les règles établies entre scolaire et périscolaire.</li> </ul> <p>Temporalité</p> <p>Au quotidien dans les pratiques pédagogiques des enseignants.</p> <p>Lors de journées spécifiques, ponctuellement dans l'année scolaire.</p>	<p>La diminution des situations conflictuelles.</p> <p>L'engagement des élèves et de leurs parents pour la construction d'un climat scolaire serein.</p>
--	--

Besoins en formation et/ou en accompagnement	Besoins matériels liés à cette action
Partenariats avec des associations locales.	

**Evaluation de l'action (mesure d'écart entre le constat initial - se rapporter aux indicateurs qui ont déclenché l'action - et l'effet produit à la fin de l'action)**

	<b>PROJET D'ECOLE 2022-2025</b>	<b>Ecole :</b>	ECOLE PRIMAIRE PUBLIQUE SIMONE VEIL	<b>FICHE ACTION</b>	n°	Année de conception
		<b>Commune :</b>	MOUXY			
		<b>Volet :</b>	Le bien être de l'élève, le climat scolaire		15	2024

**Domaine de référence du socle commun**

3 : La formation de la personne et du citoyen

Domaine(s) d'enseignement	Sous-domaine(s) d'enseignement
Vivre ensemble et apprendre ensemble	Compétences

**Libelle de l'action**

Cérémonies.

**Objectifs de l'action**

Enrichir le parcours citoyen des élèves avec des cérémonies républicaines.

**Indicateurs qui ont déclenché le choix de l'action et sur lesquels s'appuiera l'évaluation**

L'engagement des élèves dans les cérémonies (notamment au monument aux morts, 10/15 par cérémonie).

Enseignant coordonnateur de l'action	Date de début envisagée	Date de fin envisagée	Action				
			de classe	inter-classes	de cycle	inter-cycles	d'école
DIRECTEUR	1 sept. 2022	1 sept. 2025	X		X		

Les élèves			Les maîtres	Autres acteurs
Classes	Effectifs	Enseignant responsable	Enseignants engagés	
	0		Cycle 3	

Modalités pratiques d'organisation	Modalités pratiques d'évaluation
Acteur Équipe éducative de l'école : cycle 2 et 3 Partenariat Mairie. Activité - Participer aux cérémonies au monument aux morts (cycle 3). - Mettre en place des temps citoyens à l'école. - Inviter les parents dans la préparation des cérémonies. Temporalité Lors de journées particulières, organisées ponctuellement dans l'année scolaire.	Une hausse de la participation des élèves et de leurs parents aux cérémonies.

Besoins en formation et/ou en accompagnement	Besoins matériels liés à cette action

Evaluation de l'action (mesure d'écart entre le constat initial - se rapporter aux indicateurs qui ont déclenché l'action - et l'effet produit à la fin de l'action)

	<b>PROJET D'ECOLE</b> 2022-2025	<b>Ecole :</b>	ECOLE PRIMAIRE PUBLIQUE SIMONE VEIL	<b>FICHE ACTION</b>	n°	Année de conception
		<b>Commune :</b>	MOUXY			
		<b>Volet :</b>	Le bien être de l'élève, le climat scolaire		16	2024

**Domaine de référence du socle commun**

3 : La formation de la personne et du citoyen

Domaine(s) d'enseignement	Sous-domaine(s) d'enseignement
Vivre ensemble et apprendre ensemble	S'informer dans le monde du numérique

**Libelle de l'action**

Écrans.

**Objectifs de l'action**

Sensibiliser les enfants et les parents à l'usage des écrans.

**Indicateurs qui ont déclenché le choix de l'action et sur lesquels s'appuiera l'évaluation**

Le temps d'utilisation des écrans à domicile.

Enseignant coordonnateur de l'action	Date de début envisagée	Date de fin envisagée	Action				
			de classe	inter-classes	de cycle	inter-cycles	d'école
DIRECTEUR	1 sept. 2022	1 sept. 2025	X		X		

Les élèves			Les maîtres		Autres acteurs
Classes	Effectifs	Enseignant responsable	Enseignants engagés		
	0		Cycle 2 et 3		
<b>Modalités pratiques d'organisation</b>			<b>Modalités pratiques d'évaluation</b>		
Acteur Équipe éducative de l'école : cycle 2 et 3 Parents. Partenariat Acteurs locaux. Professionnel de la santé. Activité - Rappeler ce point en réunion de rentrée puis en RDV. - Diffusion de flyers. - Faire intervenir un professionnel de la santé en classe à travers des actions pédagogiques. - Sensibilisation des enfants : permis. Temporalité Lors de journées spécifiques, ponctuellement dans l'année scolaire.			Diminution du temps d'écran à domicile. Une fatigue moins élevée de la part des enfants.		
<b>Besoins en formation et/ou en accompagnement</b>			<b>Besoins matériels liés à cette action</b>		
Partenariats avec des associations locales.			Kits de préventions.		
<b>Evaluation de l'action (mesure d'écart entre le constat initial - se rapporter aux indicateurs qui ont déclenché l'action - et l'effet produit à la fin de l'action)</b>					

	<b>PROJET D'ECOLE 2022-2025</b>	<b>Ecole :</b>	ECOLE PRIMAIRE PUBLIQUE SIMONE VEIL	<b>FICHE ACTION</b>	n°	Année de conception
		<b>Commune :</b>	MOUXY			
		<b>Volet :</b>	Le bien être de l'élève, le climat scolaire		17	2024

**Domaine de référence du socle commun**

3 : La formation de la personne et du citoyen

Domaine(s) d'enseignement	Sous-domaine(s) d'enseignement
Vivre ensemble et apprendre ensemble	Compétences S'informer dans le monde du numérique

**Libelle de l'action**

Permis

**Objectifs de l'action**

Participer au permis piéton et au permis internet en lien avec les forces de l'ordre.

**Indicateurs qui ont déclenché le choix de l'action et sur lesquels s'appuiera l'évaluation**

Le nombre de comportements inappropriés des élèves.  
L'usage des réseaux sociaux notamment en CM.  
La présence de sensibilisation aux risques.

Enseignant coordonnateur de l'action	Date de début envisagée	Date de fin envisagée	Action				
			de classe	inter-classes	de cycle	inter-cycles	d'école
DIRECTEUR	1 sept. 2022	1 sept. 2025	X				

Les élèves			Les maîtres		Autres acteurs
Classes	Effectifs	Enseignant responsable	Enseignants engagés		
	0		CE2 CM2		

Modalités pratiques d'organisation	Modalités pratiques d'évaluation
Acteur Équipe éducative de l'école : cycle 2 et 3 Partenariat Forces de l'ordre. Activité Participer au permis piéton et au permis internet en lien avec les forces de l'ordre. Temporalité Lors de journées, ponctuellement organisées dans l'année scolaire.	Amélioration du comportement des élèves. Meilleures pratiques sur le web. Hausse du taux de réussite.

Besoins en formation et/ou en accompagnement	Besoins matériels liés à cette action
Présence et accompagnement par les forces de l'ordre et les élus locaux.	

**Evaluation de l'action (mesure d'écart entre le constat initial - se rapporter aux indicateurs qui ont déclenché l'action - et l'effet produit à la fin de l'action)**

	<b>PROJET D'ECOLE 2022-2025</b>	<b>Ecole :</b>	ECOLE PRIMAIRE PUBLIQUE SIMONE VEIL	<b>FICHE ACTION</b>	n°	Année de conception
		<b>Commune :</b>	MOUXY			
		<b>Volet :</b>	Les acteurs et le fonctionnement de l'école		18	2024

**Domaine de référence du socle commun**

3 : La formation de la personne et du citoyen

Domaine(s) d'enseignement	Sous-domaine(s) d'enseignement
Enseignements artistiques Enseignement moral et civique Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques Construire les premiers outils pour structurer sa pensée Explorer le monde Vivre ensemble et apprendre ensemble	Adapter ses déplacements à des environnements variés Conduire et maîtriser un affrontement collectif et interindividuel Prendre part à une conversation Écouter et comprendre Parler en continu Vivant, matière, objets Espace, temps Arts plastiques Éducation musicale Histoire des arts Compétences Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques S'informer dans le monde du numérique Pratiquer différents langages en histoire et en géographie Coopérer et mutualiser Oral Ecrit Productions plastiques et visuelles Univers sonore Découvrir les nombres et leurs utilisations Se repérer dans le temps et l'espace Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière

**Libelle de l'action**

ATSEM

**Objectifs de l'action**

Faire vivre la charte des ATSEM.

**Indicateurs qui ont déclenché le choix de l'action et sur lesquels s'appuiera l'évaluation**

Le décalage entre les attentes des enseignants et la réalisation des ATSEM.  
 Les incompréhensions quant à la mission et les attendus concernant la mission des ATSEM.

Enseignant coordonnateur de l'action	Date de début envisagée	Date de fin envisagée	Action				
			de classe	inter-classes	de cycle	inter-cycles	d'école
DIRECTEUR	1 sept. 2022	1 sept. 2025	X		X		

Les élèves			Les maîtres	Autres acteurs
Classes	Effectifs	Enseignant responsable	Enseignants engagés	
	0		Cycle 1	

Modalités pratiques d'organisation	Modalités pratiques d'évaluation
Acteur Équipe éducative de l'école : cycle 1 Périscolaire. Partenariat Mairie. Activité Faire vivre et appliquer la charte des ATSEM. Temporalité Au quotidien.	L'amélioration du travail en lien avec les enseignants. Meilleure fluidité de travail. Une baisse des incompréhensions.

Besoins en formation et/ou en accompagnement	Besoins matériels liés à cette action

**Evaluation de l'action (mesure d'écart entre le constat initial - se rapporter aux indicateurs qui ont déclenché l'action - et l'effet produit à la fin de l'action)**

	<b>PROJET D'ECOLE 2022-2025</b>	<b>Ecole :</b>	ECOLE PRIMAIRE PUBLIQUE SIMONE VEIL	<b>FICHE ACTION</b>	n°	Année de conception
		<b>Commune :</b>	MOUXY			
		<b>Volet :</b>	Les acteurs et le fonctionnement de l'école		19	2024

**Domaine de référence du socle commun**

1 : Les langages pour penser et communiquer  
2 : Les méthodes et outils pour apprendre

Domaine(s) d'enseignement	Sous-domaine(s) d'enseignement
Français Mathématiques Questionner le monde Enseignement moral et civique Sciences et technologie Histoire et géographie Explorer le monde	Lecture et compréhension de l'écrit Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique) Nombres et calcul Espace et géométrie Grandeurs et mesures Lire et comprendre Espace, temps Histoire des arts Thèmes Compétences Histoire Géographie Se repérer dans le temps : construire des repères historiques Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques Oral Écrit Productions plastiques et visuelles Spectacle vivant Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées Se repérer dans le temps et l'espace Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière

**Libelle de l'action**

Liaisons.

**Objectifs de l'action**

Favoriser les liaisons intra et intercycle.

**Indicateurs qui ont déclenché le choix de l'action et sur lesquels s'appuiera l'évaluation**

Le temps de travail en équipe.  
Le temps d'installation de l'équipe.  
Le nombres d'outils harmonisés.

Enseignant coordonnateur de l'action	Date de début envisagée	Date de fin envisagée	Action				
			de classe	inter-classes	de cycle	inter-cycles	d'école
DIRECTEUR	1 sept. 2022	1 sept. 2025		X		X	

Les élèves			Les maîtres	Autres acteurs
Classes	Effectifs	Enseignant responsable	Enseignants engagés	
	0		École	

Modalités pratiques d'organisation	Modalités pratiques d'évaluation
Acteur Équipe éducative de l'école. Périscolaire. Activité Mettre en place du décloisonnement entre les doubles niveaux et des projets communs entre les classes Temporalité Au quotidien.	Une meilleure collaboration entre les enseignants. Partage des outils. Un parcours clair pour l'élève et ses parents.

Besoins en formation et/ou en accompagnement	Besoins matériels liés à cette action
Formation sur l'appropriation d'un outil et sur sa déclinaison à tous les cycles : outil, manière, etc...	Financement de matériel et d'activités. Outils pédagogiques communs.

**Evaluation de l'action (mesure d'écart entre le constat initial - se rapporter aux indicateurs qui ont déclenché l'action - et l'effet produit à la fin de l'action)**

	<b>PROJET D'ECOLE 2022-2025</b>	<b>Ecole :</b>	ECOLE PRIMAIRE PUBLIQUE SIMONE VEIL	<b>FICHE ACTION</b>	n°	Année de conception
		<b>Commune :</b>	MOUXY		20	2024
		<b>Volet :</b>	Les acteurs et le fonctionnement de l'école			

**Domaine de référence du socle commun**

3 : La formation de la personne et du citoyen

Domaine(s) d'enseignement	Sous-domaine(s) d'enseignement
Français Mathématiques Langues vivantes Enseignement moral et civique Histoire et géographie Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions Construire les premiers outils pour structurer sa pensée Vivre ensemble et apprendre ensemble	Lecture et compréhension de l'écrit Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique) Nombres et calcul Espace et géométrie Comprendre l'oral Lire et comprendre Parler en continu Découvrir des aspects culturels de la langue Compétences Histoire Géographie Oral Ecrit Découvrir les nombres et leurs utilisations

**Libelle de l'action**

RDV individuel.

**Objectifs de l'action**

Favoriser la coéducation en rencontrant les parents 2 fois par an.

**Indicateurs qui ont déclenché le choix de l'action et sur lesquels s'appuiera l'évaluation**

Le nombre de liens avec certains parents d'élèves.  
 Le nombres d'incompréhension de la des parents d'élèves.

Enseignant coordonnateur de l'action	Date de début envisagée	Date de fin envisagée	Action					
			de classe	inter-classes	de cycle	inter-cycles	d'école	
DIRECTEUR	1 sept. 2022	1 sept. 2025	X					X

Les élèves			Les maîtres	Autres acteurs
Classes	Effectifs	Enseignant responsable	Enseignants engagés	
	0		École	

Modalités pratiques d'organisation	Modalités pratiques d'évaluation
<p>Acteur Équipe éducative de l'école. Parents. Activité Favoriser la co éducation en rencontrant les parents 2 fois par an : réunion de rentrée et bilans périodiques. Temporalité Rentrée, à la remise des livrets scolaires, à la demande des parents.</p>	<p>L'amélioration des liens avec les parents. La meilleure connaissance de la part des parents du fonctionnement de l'école et des attendus pour l'enfant.</p>

Besoins en formation et/ou en accompagnement	Besoins matériels liés à cette action
Avoir un temps dédié institutionnel supérieur.	

**Evaluation de l'action (mesure d'écart entre le constat initial - se rapporter aux indicateurs qui ont déclenché l'action - et l'effet produit à la fin de l'action)**

	<b>PROJET D'ECOLE 2022-2025</b>	<b>Ecole :</b>	ECOLE PRIMAIRE PUBLIQUE SIMONE VEIL	<b>FICHE ACTION</b>	n°	Année de conception
		<b>Commune :</b>	MOUXY			
		<b>Volet :</b>	Les acteurs et le fonctionnement de l'école		21	2024

**Domaine de référence du socle commun**

3 : La formation de la personne et du citoyen

Domaine(s) d'enseignement	Sous-domaine(s) d'enseignement
Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique Vivre ensemble et apprendre ensemble	Parler en continu Éducation musicale Compétences S'informer dans le monde du numérique Coopérer et mutualiser Oral Univers sonore Spectacle vivant

**Libelle de l'action**

Accueil parents.

**Objectifs de l'action**

Mettre en place un temps de visite et d'accueil commun pour préparer la rentrée scolaire et un temps spécial pour les P.S.  
Faire des livrets d'accueils.  
Mettre en place des temps d'échanges.

**Indicateurs qui ont déclenché le choix de l'action et sur lesquels s'appuiera l'évaluation**

Le nombre de rencontres avec les parents.  
La compréhension des parents quant au fonctionnement de l'école.  
Le nombre de moments partagés entre l'équipe et les parents (temps plus informels).

Enseignant coordonnateur de l'action	Date de début envisagée	Date de fin envisagée	Action					
			de classe	inter-classes	de cycle	inter-cycles	d'école	
DIRECTEUR	1 sept. 2022	1 sept. 2025	X					X

Les élèves			Les maîtres	Autres acteurs
Classes	Effectifs	Enseignant responsable	Enseignants engagés	
	0		École	

Modalités pratiques d'organisation	Modalités pratiques d'évaluation
Acteur Équipe éducative de l'école. Périscolaire. Activité - Faire visiter l'école à tous les nouveaux élèves. - Faire découvrir et vivre un temps de classe aux futurs PS. - Accueillir les parents et les enfants le jour de la rentrée scolaire. Temporalité En fin d'année scolaire et à la rentrée.	L'amélioration des liens avec les parents d'élèves. La meilleure connaissance de la part des parents du fonctionnement de l'école et des attendus des enfants. Un climat scolaire serein.

Besoins en formation et/ou en accompagnement	Besoins matériels liés à cette action
	Malette des parents.

**Evaluation de l'action (mesure d'écart entre le constat initial - se rapporter aux indicateurs qui ont déclenché l'action - et l'effet produit à la fin de l'action)**

	<b>PROJET D'ECOLE</b> 2022-2025	<b>Ecole :</b>	ECOLE PRIMAIRE PUBLIQUE SIMONE VEIL	<b>FICHE ACTION</b>	n°	Année de conception
		<b>Commune :</b>	MOUXY			
		<b>Volet :</b>	Les acteurs et le fonctionnement de l'école		22	2024

**Domaine de référence du socle commun**

3 : La formation de la personne et du citoyen

Domaine(s) d'enseignement	Sous-domaine(s) d'enseignement
Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions Construire les premiers outils pour structurer sa pensée Vivre ensemble et apprendre ensemble	Écouter et comprendre Parler en continu Thèmes Compétences S'informer dans le monde du numérique

**Libelle de l'action**

Observation du fonctionnement de la classe par les parents.

**Objectifs de l'action**

Inviter les parents lors de journées spécifiques : rallyes, défis, évènements sportifs ou sur des temps de classes.

**Indicateurs qui ont déclenché le choix de l'action et sur lesquels s'appuiera l'évaluation**

Le nombre de relation avec les parents.  
La compréhension des parents quant au fonctionnement de l'école et aux attendus des élèves.

Enseignant coordonnateur de l'action	Date de début envisagée	Date de fin envisagée	Action				
			de classe	inter-classes	de cycle	inter-cycles	d'école
DIRECTEUR	1 sept. 2022	1 sept. 2025	X				X

Les élèves			Les maîtres	Autres acteurs
Classes	Effectifs	Enseignant responsable	Enseignants engagés	
	0		École	
Modalités pratiques d'organisation			Modalités pratiques d'évaluation	
Acteur Équipe éducative de l'école. Périscolaire. Activité Inviter les parents lors de journées : observation de classe, ateliers, visite. Temporalité Lors de journées, ponctuellement dans l'année scolaire.			L'amélioration des liens avec les parents. Une meilleure compréhension du fonctionnement. Une hausse de l'engagement des parents.	
Besoins en formation et/ou en accompagnement			Besoins matériels liés à cette action	
<b>Evaluation de l'action (mesure d'écart entre le constat initial - se rapporter aux indicateurs qui ont déclenché l'action - et l'effet produit à la fin de l'action)</b>				

<b>PROJET D'ECOLE</b> 2022-2025	<b>Ecole :</b>	ECOLE PRIMAIRE PUBLIQUE SIMONE VEIL	<b>FICHE ACTION</b>	n°	Année de conception
	<b>Commune :</b>	MOUXY			
	<b>Volet :</b>	Les acteurs et le fonctionnement de l'école		23	2024

**Domaine de référence du socle commun**

1 : Les langages pour penser et communiquer  
2 : Les méthodes et outils pour apprendre

Domaine(s) d'enseignement	Sous-domaine(s) d'enseignement
Français Mathématiques Construire les premiers outils pour structurer sa pensée Vivre ensemble et apprendre ensemble	Lecture et compréhension de l'écrit Écriture Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique) Nombres et calcul Espace et géométrie Lire et comprendre Histoire Géographie Écrit

**Libelle de l'action**

AESH.

**Objectifs de l'action**

Inclure davantage les AESH dans le fonctionnement de l'école.

**Indicateurs qui ont déclenché le choix de l'action et sur lesquels s'appuiera l'évaluation**

Le temps commun enseignant -AESH.  
La position parfois "exécutante" des AESH.  
Le nombres d'heures pour échanger.

Enseignant coordonnateur de l'action	Date de début envisagée	Date de fin envisagée	Action					
			de classe	inter-classes	de cycle	inter-cycles	d'école	
DIRECTEUR	1 sept. 2022	1 sept. 2025	X					X

Les élèves			Les maîtres	Autres acteurs
Classes	Effectifs	Enseignant responsable	Enseignants engagés	
	0		École	

Modalités pratiques d'organisation	Modalités pratiques d'évaluation
Acteur Équipe éducative de l'école. Périscolaire. Activité Inclure davantage les AESH dans le fonctionnement de l'école. Temporalité Au quotidien.	Meilleures relations avec les AESH. Meilleure prise en charge des élèves à besoins éducatifs particuliers. Une baisse des incompréhensions quant à l'handicap des enfants suivis.

Besoins en formation et/ou en accompagnement	Besoins matériels liés à cette action
Temps institutionnel reconnu.	

**Evaluation de l'action (mesure d'écart entre le constat initial - se rapporter aux indicateurs qui ont déclenché l'action - et l'effet produit à la fin de l'action)**

	<b>PROJET D'ECOLE</b> 2022-2025	<b>Ecole :</b>	ECOLE PRIMAIRE PUBLIQUE SIMONE VEIL	<b>FICHE ACTION</b>	n°	Année de conception
		<b>Commune :</b>	MOUXY		24	2024
		<b>Volet :</b>	Les acteurs et le fonctionnement de l'école			

**Domaine de référence du socle commun**

3 : La formation de la personne et du citoyen

Domaine(s) d'enseignement	Sous-domaine(s) d'enseignement
Vivre ensemble et apprendre ensemble	Écouter et comprendre Réagir et dialoguer Thèmes Compétences

**Libelle de l'action**

Parents délégués.

**Objectifs de l'action**

Développer le rôle institutionnel des parents d'élèves délégués.

**Indicateurs qui ont déclenché le choix de l'action et sur lesquels s'appuiera l'évaluation**

Le nombre d'heures de réunions avec les parents d'élèves délégués.  
La maîtrise des rôles et des missions de leur part.  
L'engagement des parents dans cette mission capitale.

Enseignant coordonnateur de l'action	Date de début envisagée	Date de fin envisagée	Action				
			de classe	inter-classes	de cycle	inter-cycles	d'école
DIRECTEUR	1 sept. 2022	1 sept. 2025	X				X

Les élèves			Les maîtres	Autres acteurs
Classes	Effectifs	Enseignant responsable	Enseignants engagés	
	0		École	
<b>Modalités pratiques d'organisation</b>			<b>Modalités pratiques d'évaluation</b>	
Acteur : Équipe éducative de l'école. Périscolaire. Partenariat : Mairie. Activité - Expliquer les missions des parents d'élèves délégués. - S'appuyer sur les parents d'élèves délégués à des moments précis posant des difficultés. Temporalité Au quotidien. Lors de moments précis, ponctuellement dans l'année scolaire.			Amélioration des liens entre les parents d'élèves délégués et l'école. Meilleure saisie des rôles et missions. Meilleur engagement dans les missions.	
<b>Besoins en formation et/ou en accompagnement</b>			<b>Besoins matériels liés à cette action</b>	
Formateur professionnel de la circonscription expliquant aux parents d'élèves délégués leurs missions et le cadre dans lesquelles elles s'inscrivent.				
<b>Evaluation de l'action (mesure d'écart entre le constat initial - se rapporter aux indicateurs qui ont déclenché l'action - et l'effet produit à la fin de l'action)</b>				

	<b>PROJET D'ECOLE</b> 2022-2025	<b>Ecole :</b>	ECOLE PRIMAIRE PUBLIQUE SIMONE VEIL	<b>FICHE ACTION</b>	n°	Année de conception
		<b>Commune :</b>	MOUXY			
		<b>Volet :</b>	Les acteurs et le fonctionnement de l'école		25	2024

**Domaine de référence du socle commun**

3 : La formation de la personne et du citoyen

Domaine(s) d'enseignement	Sous-domaine(s) d'enseignement
Vivre ensemble et apprendre ensemble	S'exprimer oralement en continu Parler en continu

**Libelle de l'action**

Fonctionnement école.

**Objectifs de l'action**

Informers les parents et partenaires du fonctionnement de l'école.

**Indicateurs qui ont déclenché le choix de l'action et sur lesquels s'appuiera l'évaluation**

Le nombres d'incompréhensions ou de questionnements de la part des parents ou des partenaires du fonctionnement de l'école (mairie, partenaires).  
Le nombre de réactions parfois disproportionnées en réponse à certaines décision/informations inhérentes au bon fonctionnement de l'école.

Enseignant coordonnateur de l'action	Date de début envisagée	Date de fin envisagée	Action					
			de classe	inter-classes	de cycle	inter-cycles	d'école	
DIRECTEUR	1 sept. 2022	1 sept. 2025	X					X

Les élèves			Les maîtres	Autres acteurs
Classes	Effectifs	Enseignant responsable	Enseignants engagés	
	0		École	
Modalités pratiques d'organisation			Modalités pratiques d'évaluation	
<p>Acteur Équipe éducative de l'école. Périscolaire. Activité - Distribuer un flyer à la rentrée. - Expliquer aux parents lors des différentes réunions, les différentes situations pouvant se présenter dans une école (absence enseignant, problème, etc...).</p> <p>- Expliciter les règles et leur rôle primordial pour le bon fonctionnement de l'école</p> <p>Temporalité Rentrée scolaire. Au quotidien.</p>			<p>Meilleure compréhension du fonctionnement de l'école. Hausse de l'engagement des parents. Baisse des interrogations. Baisse des conflits minimales (1/2 par trimestre)</p>	
Besoins en formation et/ou en accompagnement			Besoins matériels liés à cette action	
<p>Evaluation de l'action (<i>mesure d'écart entre le constat initial - se rapporter aux indicateurs qui ont déclenché l'action - et l'effet produit à la fin de l'action</i>)</p>				

PROJET D'ECOLE 2022-2025	Ecole :	ECOLE PRIMAIRE PUBLIQUE SIMONE VEIL	FICHE ACTION	n°	Année de conception
	Commune :	MOUXY		26	2024
	Volet :	L'école dans son environnement institutionnel et partenarial			

**Domaine de référence du socle commun**

4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques

Domaine(s) d'enseignement	Sous-domaine(s) d'enseignement
Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions Vivre ensemble et apprendre ensemble	Compétences S'informer dans le monde du numérique Coopérer et mutualiser

**Libelle de l'action**

Numérique communication.

**Objectifs de l'action**

Généraliser l'usage du numérique pour la communication.

**Indicateurs qui ont déclenché le choix de l'action et sur lesquels s'appuiera l'évaluation**

Le besoin de communication rapide.  
Le nombres d'heures nécessaires "hors-classe" pour certaines obligations.

Enseignant coordonnateur de l'action	Date de début envisagée	Date de fin envisagée	Action					
			de classe	inter-classes	de cycle	inter-cycles	d'école	
DIRECTEUR	1 sept. 2022	1 sept. 2025	X					X

Les élèves			Les maîtres		Autres acteurs
Classes	Effectifs	Enseignant responsable	Enseignants engagés		
	0		École		
<b>Modalités pratiques d'organisation</b>			<b>Modalités pratiques d'évaluation</b>		
Acteur Équipe éducative de l'école. Périscolaire. Activité - Diffuser les informations par mail et sur le site internet de l'école. - Favoriser « l'administratif numérique ».			Réception des informations par les destinataires. Baisse des interrogations.		
<b>Besoins en formation et/ou en accompagnement</b>			<b>Besoins matériels liés à cette action</b>		
Formation numérique "pratico pratique" communication pour les enseignants			Outils, notamment de direction, fonctionnels.		
<b>Evaluation de l'action (mesure d'écart entre le constat initial - se rapporter aux indicateurs qui ont déclenché l'action - et l'effet produit à la fin de l'action)</b>					

	<b>PROJET D'ECOLE 2022-2025</b>	<b>Ecole :</b>	ECOLE PRIMAIRE PUBLIQUE SIMONE VEIL	<b>FICHE ACTION</b>	n°	Année de conception
		<b>Commune :</b>	MOUXY			
		<b>Volet :</b>	L'école dans son environnement institutionnel et partenarial		<b>28</b>	<b>2024</b>

**Domaine de référence du socle commun**

2 : Les méthodes et outils pour apprendre

Domaine(s) d'enseignement	Sous-domaine(s) d'enseignement
Français Mathématiques Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique	Lecture et compréhension de l'écrit Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique) Nombres et calcul Espace et géométrie Produire une performance Découvrir quelques aspects culturels de la langue Lire et comprendre Découvrir des aspects culturels de la langue Compétences Reasonner, justifier une démarche et les choix effectués Spectacle vivant Découvrir les nombres et leurs utilisations

**Libelle de l'action**

Écoles.

**Objectifs de l'action**

Mettre en place des liaisons avec les autres écoles et le collège de secteur

**Indicateurs qui ont déclenché le choix de l'action et sur lesquels s'appuiera l'évaluation**

Le nombres de rencontres avec les autres établissements du secteur.

Enseignant coordonnateur de l'action	Date de début envisagée	Date de fin envisagée	Action					
			de classe	inter-classes	de cycle	inter-cycles	d'école	
DIRECTEUR	1 sept. 2022	1 sept. 2025	X					X

Les élèves			Les maîtres	Autres acteurs
Classes	Effectifs	Enseignant responsable	Enseignants engagés	
	0		École	

Modalités pratiques d'organisation	Modalités pratiques d'évaluation
Acteur Équipe éducative de l'école. Périscolaire. Partenariat : Autres écoles. Activité Liaisons entre les élèves d'un même niveau ou du niveau supérieur. Temporalité Au quotidien. Lors de temps précis, ponctuellement dans l'année scolaire.	Liens construits et activités effectuées.

Besoins en formation et/ou en accompagnement	Besoins matériels liés à cette action
Accompagnement pour des thématiques de travail.	

**Evaluation de l'action (mesure d'écart entre le constat initial - se rapporter aux indicateurs qui ont déclenché l'action - et l'effet produit à la fin de l'action)**